

南投縣立水里國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全課程		年級/班級	九年級 / 4 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 週，本學期共 2 節
			設計教師	陳民軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習真：邏輯思辨 實踐善：實踐參與	與學校願景 呼應之說明	1、設計交通安全討論課程，學生參與交通安全樣態探討與思辨，了解交通安全遵行的行動與邏輯。 2、參與交通安全體驗活動並應用所學於日常生活動，做中學實踐對交通安全的體悟。	
設計理念	本課程以「學習真」和「實踐善」為主軸，透過交通安全議題探討、表達練習和立場角色扮演活動，培養學生理解交通安全及執行的能力，並能實踐參與解決各項交通議題。			
總綱核心素養具涵	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,	領綱核心素養具體內涵	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能 與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。
課程目標	1、能認識各類型弱勢用路人可能潛在交通危險因素, 並同理協助。 2、能了解違規行為的錯誤及危險因子, 及其引發交通事故的過程, 並同理用路人感受。 3、能認識各類型交通工具的優勢及限制。 4、能具備處理交通事故的能力, 及能初步處理緊急傷患處置。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	交通事故通報與處理方式	交 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。 安 J1 理解安全教育的意義。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生遇到交通事故後能知道處理程序及正確通報。	一、暖身活動 1、教師播放影片並詢問如果你是影片中沒有被撞的同學，你該怎麼做？播放影片【趕上班穿越馬路遭撞飛 警：行人違規肇責大】 二、發展活動 交通事故通報情境劇討論 1、教師提問：你是以什麼狀況判斷，事故現場要報警還是要叫救護車呢？ 2、教師針對學生回覆進行整理，並說明通報 5 大重點「人、事、時、地、物」。 3、教師安排交通事故通報情境劇演出。 三、總結活動 1、教師依據學生的表演與通報過程，強調學生較容易遺漏的內容。	1、口語評量 學生能說出因應做法。 2、實作評量 表演學生能將給予指令表現出來，上臺學生能具體完成通報動作。 3、口語評量 學生能說出處理方法。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件IV -25 人事時地物事故情境】創作單範例。 (2) 海報紙。 3. 影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	交通安全教育 (牛頓第二運動定律)	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 交 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 交 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	自 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1、能計算並分析騎車安全距離的意義 2、能繪圖並分析內輪差的意義 3、以自行車模擬演練路口危險感知情境。	一、暖身活動 1、分組模擬騎乘自行車的危險情境，各組輪流抽自行車危險情境並完整回答危險狀況。 2、播放 2 個影片有關未注意前車安全距離。 二、發展活動 1、左右轉頭，測量記錄自己的視野範圍；拉下窗簾體驗明暗狀況下的視野變化。 2、說明人的視野隨行車速度上升而變小的現象。 3、提供自行車重、初速度，計算並分析行車安全距離。 4、給予 6 種交通情境，各組分析推測後果並報告。 三、總結活動 1、總結學生報告內容，提醒自行車、路人及汽機車輛彼此間的交互關係。	1、口頭評量 2、實作評量 3、分組報告	1、交通部編製交通安全教案手冊第一版 2、新聞影片 3、學習單

南投縣立水里國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	交通安全課程		年級/班級	九年級/4 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 週，本學期共 2 節
			設計教師	陳民軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習真：邏輯思辨 實踐善：實踐參與	與學校願景 呼應之說明	1、設計交通安全討論課程，學生參與交通安全樣態探討與思辨，了解交通安全遵行的行動與邏輯。 2、參與交通安全體驗活動並應用所學於日常生活動，做中學實踐對交通安全的體悟。	
設計理念	本課程以「學習真」和「實踐善」為主軸，透過交通安全議題探討、表達練習和立場角色扮演活動，培養學生理解交通安全及執行的能力，並能實踐參與解決各項交通議題。			
總綱核心素養具涵	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動,	領綱核心素養具體內涵	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能 與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
課程目標	1、能認識各類型弱勢用路人可能潛在交通危險因素，並同理協助。 2、能了解違規行為的錯誤及危險因子，及其引發交通事故的過程，並同理用路人感受。 3、能認識各類型交通工具的優勢及限制。 4、能具備處理交通事故的能力，及能初步處理緊急傷患處置。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	安全「感」	A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。	<u>一、暖身活動</u> 學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 <u>二、發展活動</u> 1、視覺感官- 視野死角體驗活動 讓學生進行「視野」體驗活動，測量自身的視野範圍及清楚程度 2、破解自行車危險情境 讓學生分組以搶答方式說出「自行車危險情境」下「變成安全情境的方法」 <u>三、總結活動</u> 教師發下「交通路線規劃任務」學習單，讓學生利用不同的情境設計，思考各種路線規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。	1、口語評量 學生能依問題清楚表達自己的想法。 2、實作評量 能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。 3、實作評量 能畫出自己的社區地圖，並完整的回答學習單中的問題。	1、教具 【附件IV -4 自行車危險情境】題卡 2、學習單 【附件IV -5 交通路線規劃】學習單
十四	交安中學堂	A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。	自 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項。	<u>一、暖身活動</u> 1、教師請全班學生站起來，透過「圈叉」遊戲進行挑戰。	1、口語評量	1. 設備：電腦、網路與投影機。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	力。以相同的 力量作用相同 的時間，則質 量愈小的物體 其受力後造成 的速度改變愈 大。 健體 Ba-IV-1 居家、學校、 社區環境潛在 危機的評估方 法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	項，並能依情境 推演進行問題解 決。 2. 理解行人路權 的概念，並能依 情境推演進行問 題解決。 3. 建立珍惜自我 與他人生命的概 念。	2、教師先讀出題目，請 學生於時間內以手動作回 答問題 二、發展活動 1、自行車騎乘概念評量： 教師播放自行車情境影 片，擷取不同片段，先問 學生基本問題，進而進行 較深的問題提問。 2、行人通行路權評量： 教師播放下列有關行人的 相關情境，先問基本問 題，進而進行較深的問題 提問。 三、總結活動 1、一個也不能少 教師在本堂課最後，播放 「一個也不能少」的影片 素材進行最後的結尾活 動，播放之後請學生分享 自己的感受與想法。	學生能依問題 清楚表達自己 的想法。 2、實作評量 學生能夠透過 圖畫或是展演 具體的呈現對 於情境的想 法。 3、口語評量 能夠具體針對 問題的內涵進行回 應。	2. 教具： (1)【附件IV -26 行人穿越道路】 示意圖。 (2)【附件IV -27 通行空間】圖 片。 3. 影片

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。