

南投縣立水里國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全課程		年級/班級	七年級 / 4 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 週，本學期共 2 節
			設計教師	陳民軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習真：邏輯思辨 實踐善：實踐參與	與學校願景呼應之說明	1、設計交通安全討論課程，學生參與交通安全樣態探討與思辨，了解交通安全遵行的行動與邏輯。 2、參與交通安全體驗活動並應用所學於日常生活動，做中學實踐對交通安全的體悟。	
設計理念	本課程以「學習真」和「實踐善」為主軸，透過交通安全議題探討、表達練習和立場角色扮演活動，培養學生理解交通安全及執行的能力，並能實踐參與解決各項交通議題。			
總綱核心素養具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	領綱核心素養具體內涵	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>
課程目標	<p>1、能認識各類型弱勢用路人可能潛在交通危險因素,並同理協助。</p> <p>2、能了解違規行為的錯誤及危險因子,及其引發交通事故的過程,並同理用路人感受。</p> <p>3、能認識各類型交通工具的優勢及限制。</p> <p>4、能具備處理交通事故的能力,及能初步處理緊急傷患處置。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	「交」道好運	<p>交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險,並加以應變。</p> <p>交 D-IV-1 落實遵守交通規則。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發</p>	<p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。</p> <p>2. 模擬演練路口危險的情境感知,以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。</p>	<p><b>一、暖身活動</b></p> <p>1、教師運用事先準備的「路口情境」圖片,引導學生討論下列幾個情境,並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低?</p> <p>2、教師總結前述與同學互動討論的內容,提</p>	<p>1、口語評量依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。</p>	<p>教具:</p> <p>(1) 膠水、剪刀</p> <p>(2) 【附件 IV -6 路口情境】圖片。</p> <p>(3) 【附件 IV -7 路</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>出幾種較可能發生交通事故的狀況。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1、分組讓學生將車輛圖卡剪下並模擬推演交通事故原因並上臺說明討論結果。</p> <p>2、教師進行相關真實影片播放並對應學生討論結果。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1、教師在本堂課最後時間，採用 4F 提問法引導學生思考下列的問題，以進行對本堂課的概念重整。</p> <p>2、教師最後進行本堂課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。</p>	<p>2、實作評量 學生利用圖卡以位移與動作操作，具體操作自己心中的想法。</p> <p>3、紙筆評量 學生能夠清楚寫下心中的想法與收穫。</p>	<p>【情境】 道具圖卡。</p> <p>(4)【附件 IV -8 路口情境】 題卡。</p> <p>(5)【附件 IV -9 情境演練操作】 示例圖。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	用愛導航	<p>交 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p> <p>交 B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。</p> <p>2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。</p> <p>3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。</p>	<p><b>一、暖身活動</b> 什麼是弱勢？ 1、請 3-5 位學生用簡單的一句話表達甚麼是「弱勢」？並進行討論。 2、教師暫時總結學生的討論，並引導今日的重點就是要談論「弱勢用路人」的相關概念。</p> <p><b>二、發展活動</b> 同理體驗 1、教師透過一個小實驗讓學生體驗單眼視覺的感受，請學生將一隻眼睛遮起，在同樣的距離將 10 顆小球丟入桶中 2、小組抽籤分配討論的弱勢用路人主題，討論並完成學習單。</p> <p><b>三、總結活動</b> 用愛導航徽章設計</p>	<p>1、口語評量 可以具體列舉交通生活中常見的弱勢類型。</p> <p>2、口語評量 小組進行解決方案的說明，若能彼此進行問答的回應更佳。</p> <p>3、實作評量 透過物品的製作，輔以文字或是繪畫的呈現，來展示對於弱勢關懷的想法。</p>	<p>1. 設備： 電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具： (1) 10 顆小球（如乒乓球）。 (2) 同理體驗：沙包、孕婦體驗裝或書包、拐杖或支撐架、輪椅、眼罩。</p> <p>3. 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1、發下「用愛導航創意設計」學習單並設計		

南投縣立水里國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	交通安全課程		年級/班級	七年級 / 4 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 週，本學期共 2 節
			設計教師	陳民軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習真：邏輯思辨 實踐善：實踐參與	與學校願景呼應之說明	1、設計交通安全討論課程，學生參與交通安全樣態探討與思辨，了解交通安全遵行的行動與邏輯。 2、參與交通安全體驗活動並應用所學於日常生活動，做中學實踐對交通安全的體悟。	
設計理念	本課程以「學習真」和「實踐善」為主軸，透過交通安全議題探討、表達練習和立場角色扮演活動，培養學生理解交通安全及執行的能力，並能實踐參與解決各項交通議題。			
總綱核心素養具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用	領綱核心素養具體內涵	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美術等基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>
課程目標	<p>1、能認識各類型弱勢用路人可能潛在交通危險因素,並同理協助。</p> <p>2、能了解違規行為的錯誤及危險因子,及其引發交通事故的過程,並同理用路人感受。</p> <p>3、能認識各類型交通工具的優勢及限制。</p> <p>4、能具備處理交通事故的能力,及能初步處理緊急傷患處置。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	停格一瞬間	交 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。	<p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>1. 認識弱勢用路人可能潛在交通危險因素。</p> <p>2. 認識弱勢用路人在使用道路上的難處。</p> <p>3. 同理弱勢用路人在道路上的各種擔憂。</p>	<p><b>一、暖身活動</b></p> <p>塑造角色</p> <p>1、請學生配合鼓聲走路,加入不同角色後進行生理、心理或生困境的模擬表演</p> <p>2、教師可針對表現較特別的學生請同學討論。</p>	<p>1、實作評量</p> <p>學生能表現該角色的生理、心理或因外在環境而受影響的行為特性。</p>	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具： (1) 【附件 IV -16 弱</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>			<p><b>二、發展活動</b></p> <p>弱勢用路人的通行危險</p> <p>1、請各組扮演不同角色，並依據抽取的情境劇演練表演。</p> <p>2、討論弱勢用路人其他相關問題</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1、交通環境中的弱勢用路人所面臨的風險，可能因為個人的能力、狀態，甚至是交通環境的不完善所產生。</p> <p>2、若在評估自己有能力處理時，則應協助弱勢用路人。</p>	<p>2、實作評量</p> <p>學生能依照弱勢用路人的生理、心理或外在環境表演在交通上有可能遇到狀況。</p>	<p>勢用路人】人物卡。</p> <p>(2) 【附件 IV -17 弱勢用路人之生理、心理、外在環境及交通影響】表格。</p> <p>3. 影片：</p>
十四	社區生物資源調查-行前交通安全教育	<p>交 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p>	<p>健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區</p>	<p>1、能覺察學校路口危險狀況之問題意識。</p> <p>2、理解路口常見的危險樣態。</p>	<p><b>一、暖身活動</b></p> <p>1、簡報介紹行人與自行車路口常見的交通事故，以及行人與騎士自我保護與防禦騎乘的作法</p>	<p>1、口頭問答</p>	<p>1、交通部編製交通安全教案第一版</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>安全的防護守則與相關法令。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>2、列出 10 種路口行駛狀況，並討論交通事故發生率高低。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1、各組選擇兩種路口行駛狀況，剪下車輛圖卡在路口平面圖上模擬交通事故，並推測原因及討論解決方式</p> <p>2、分組報告討論結果。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1、播放竹山 3 種交通事故樣態的新聞影片，建立更深的交通安全觀念</p>	<p>2、分組討論報告</p>	<p>2、簡報 ppt</p> <p>3、路口平面圖、車輛圖卡</p> <p>4、交通事故新聞影片</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。