

南投縣立水里國民中學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	主題探究課程	年級/班級	七年級
教師	本校的英語教師	上課節數/時段	每週 1 節， 週，共 節

課程名稱：						
設計理念：						
核心素養：						
課程目標：						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日					
二	9月1日 至 9月7日					
三	9月8日 至 9月14日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

四	9月15日 至 9月21日					
五	9月22日 至 9月28日					
六	9月29日 至 10月5日					
七	10月6日 至 10月12日					
八	10月13日 至 10月19日					
九	10月20日 至 10月26日					
十	10月27日 至 11月2日					
十一	11月3日 至 11月9日					
十二	11月10日 至 11月16日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	11月17日 至 11月23日					
十四	11月24日 至 11月30日					
十五	12月1日 至 12月7日					
十六	12月8日 至 12月14日					
十七	12月15日 至 12月21日					
十八	12月22日 至 12月28日					
十九	12月29日 至 1月4日					
二十	1月5日 至 1月11日					
二十一	1月12日 至 1月17日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二十 二	1 月 19 日 至 1 月 20 日					
---------	---------------------------	--	--	--	--	--

南投縣立水里國民中學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第二學期】

課程類別	主題探究課程	年級/班級	七年級
教師	本校的英語教師	上課節數/時段	每週 1 節，21 週，共 21 節

<p>課程名稱：主題名稱(English for Fun)</p> <p>設計理念： 依本校願景及學生圖像，培養學生團隊合作的習慣（樂群）以及英語口語表達的能力（自信）。希望透過引進桌遊活動，強化學生英語學習動機，桌遊遊戲規則連結生活經驗，桌遊活動設計想法引發英語知識運用。</p> <p>核心素養： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>課程目標： 1. 結合生活情境，運用基本句型。 2. 分組合作練習，熟練句型。</p>						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	What 的問句 形容詞的運用	● What 句型介紹	學習單 師生問答		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2月16日 至 2月22日	What 的問句 形容詞的運用	● 介紹形容詞	學習單 師生問答	■ 跨領域 (藝術/表演)	
三	2月23日 至 2月29日	What 的問句 形容詞的運用	● What 問句結合形容詞	小組桌遊操作		
四	3月1日 至 3月7日	What 的問句 形容詞的運用	● What 的問句結合形容詞綜合練習	小組桌遊競賽		
五	3月8日 至 3月14日	There is /are 問答句	● 句型介紹與練習	學習單		
六	3月15日 至 3月21日	There is /are 問答句	● 情境練習語單字聯想	師生問答 小組創意發想		
七	3月22日 至 3月28日	There is /are 問答句 段考週	● 情境練習語單字聯想	師生問答 小組創意發想		
八	3月29日 至 4月4日	There is /are 問答句	● There is/ are 問句結合情境及單字聯想	小組桌遊操作		
九	4月5日 至 4月11日	There is /are 問答句	● There is / are 問答句統整應用	小組桌遊競賽		
十	4月12日 至 4月18日	How much/ many 問 答句	● 介紹可數與不可數名詞	學習單 師生問答		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	4月19日 至 4月25日	How much/ many 問 答句	● 結合 How much/many 句型運用	學習單 師生問答		
十二	4月26日 至 5月2日	How much/ many 問 答句	● Crazy letters (句型運用與問答)	小組桌遊操作		
十三	5月3日 至 5月9日	How much/ many 問 答句	● Crazy letters 進階練習、熟練可數與不可數名詞 應用	小組桌遊競賽		
十四	5月10日 至 5月16日	How much/ many 問 答句段考週	● Crazy letters 進階練習、熟練可數與不可數名詞 應用	小組桌遊競賽		
十五	5月17日 至 5月23日	Yes/no 問句	● 介紹助動詞 Can 問答句	學習單 師生問答		
十六	5月24日 至 5月30日	Yes/no 問句	● 介紹現在簡單式 Yes/No 問答句	學習單 師生問答		
十七	5月31日 至 6月6日	Yes/no 問句	● 運用 Can 的問答句 ● 運用現在簡單式 Yes/No 問答句	小組桌遊操作		
十八	6月7日 至 6月13日	Yes/no 問句	● 21Questions	小組分組競賽		
十九	6月14日 至 6月20日	綜合複習	● 大腦益智盒-快問快答	個人錦標賽		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	6月21日 至 6月27日	綜合複習	● 大腦益智盒-快問快答	小組競賽		
二十一	6月28日 至 6月30日	綜合複習	● 七下學習內容檢視	分享與發表		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。