

南投縣水里國民中學課程計畫

【本課程計畫經南投縣政府 108 年 8 月 29 日府教學字第 1080195190 號函核準備查】

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	水里國中	學校 類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣水里鄉鉅工村民 生路68號	電話	049-277013	傳真	049-2777447
網址	www.sljhs.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	陳啟濃	E-mail	dogas@ms33.hinet.net		
教務(導)主任	王柏鈞	E-mail	pochug@gmail.com		
編制內教師數	一般 31 人 1000 計畫 1 人 專輔 1 人 特教 6 人				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	4	107		
	二年級	5	127		
	三年級	5	149		
	特教	2	4		
	總計	16	387		

〈二〉學校課程發展條件分析〈SWOTS〉

	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 威脅點	S 行動策略
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.水里溪、濁水溪、陳有蘭溪水資源豐富。集集大山、玉山山腳環繞，好山好水空氣清新。 2.鄰近明湖、明潭電廠。 3.位於蛇窯、集集鐵路支線等風景點。 4.農特產豐富：如梅、檳榔、香蕉、葡萄等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.砂石車流量高，影響師生安全。 2.人文氣息不足，文化刺激不夠。 3.學校後山坡陡，易發生危險。 4.雖然有鄉圖書館但位置偏僻，學生使用率不高。 5.家境普遍不佳，難以支持額外書籍資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.山水環境、發電廠是發展學校本位課程最佳資源。 2.觀光景點多、農特產豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學區開闊，學生間聯絡不易。 2.人口外流，家庭成員較單薄。 3.依山傍水易生土石流、洪水。 4.所在地文化資源不足，少刺激，亦發生城鄉落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強學校交通安全監控。 2.加強鄉土教育，使學生能愛鄉、愛校。 3.加強學生日常安全教育。 4.充分利用鄉土資源、地理優勢，提升人文氣息。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校規模大小適中。 2.學校籃球隊發展具有長久傳統。適合持續發展為學校特色。 3.學校班級特色豐富。 4.學校活動多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.人口減少、班級數逐年降低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.易發展學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.缺乏教師專業研究空間。 2.年輕教師留校意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發展多元的教學環境。 2.校園可重新規劃整理。 3.著重藝術人文氣息之發展。
校舍及教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1.長榮公司協助震災重建，校舍為一嶄新之教學大樓。 2.班級環保分類佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校舍空間規劃不佳。專科教室不足，樓層太高。 2.全校網路未架設，影響資訊教育。 3.圖書、期刊明顯缺乏。 4.多媒體教學設備仍不足。 5.體育設施仍不足，游泳、體操、桌球等欠場 	<ol style="list-style-type: none"> 1.減班趨勢，可緩和學校空間分配。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.硬體設備維護不易。 2.水電費逐年增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.爭取經費添購不足之設備。 2.充分尋求並利用社區資源。 3.教師與同學共同創造學習資源。 4.由教學群針對課程，有效規劃資源運用方式。 5.架設全校教室內網路線。 5.逐年購買圖書設備。

		地設備			
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 1.目前師資年齡逐年年輕化。教學有活力。 2.師資學歷素質亦逐年提升。 3.學習領域教學群活動有朝氣。 4.教師教學及班級經營認真而有朝氣。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.教師流動率高。 2.行政工作繁重，教師缺乏兼任意願。 3.社團活動專長教師尚不足。 4.一般人對於本校地處偏僻、土石流印象深，不易吸引師資。 5.課務繁重缺乏進修時間。 6.缺乏綜合領域教師。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.工作間能多協調。 2.教學團隊積極發展學校本位課程經營。 3.自由民主風範盛，自主教學研究佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.教師每年仍保持高流動率。 2.部份教師對教改缺乏信心。 3.缺乏某些領域師資，部分教學活動不易落實。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.積極辦理校內研習。 2.研擬教師分工公平化。 3.藉教學群領域會議加強行政人員與教師溝通。 4.辦理教師甄試時挑選符合學校課程發展長才能代之代課教師。 5.鼓勵教師在課餘或寒暑假期間進修第二專長。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 1.認真、負責。 2.權責劃分清楚。 3.服務熱忱高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.工作量太大、壓力重。 2.工作分配不平均。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.工作事先多協調。 2.事務能妥善分工、簡化流程。 3.善用研習活動活化教學觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.教師兼任行政意願低。 2.教師對導師工作意願低。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.經校務會議、行政會報討論協調各處室、盡可能使工作執掌公平合理。 2.加強協調處室間工作。
學生	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生本性純樸。 2.學生族群多元，可接觸不同文化。 3.對學習充滿興趣。 4.品行尚稱良好，服裝儀容佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生文化刺激弱。 2.單親、隔代教養比率高。 3.較缺乏競爭力。 4.知性、藝文休閒活動少。 5.學生無主動閱讀習慣。 6.自主學習精神不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.加強生活教育，遵守學校的生活常規。 2.推動多元教學，以開發學生潛能。 3.學生可塑性高。 4.利於推動多元文化教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> 1.家庭教育負面影響，造成導師管教困難。 2.學生對外在環境誘惑抵抗力薄弱。 3.校外幫派勢力有滲入跡象。 4.缺乏學習資源與文化刺激。 5.過度依賴補習教育，影響正常學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.整合家長會，推動各項活動參與。 2.定期舉辦親師座談會、親職成長營，增加溝通與瞭解。 3.學校課程規劃應加強設計內容，增強學生文化、資訊刺激。 4.結合本地警察共同防範，對中輟及行為偏差學生實施輔導。 5.重視社團發展，培養多元能

					力。 6.推動補救教學，減少學習差距。 7. 利用課外補充教材或自編適性閱讀書目增進閱讀能力。
家長	1.能主動協助學校發展。 2.對子弟的期望高。	1.家長社經地位差異大。 2.對教育改革、九年一貫理念不足。 3.汲汲生活、較難直接參與關心子弟教育。 4.過度依賴補習班。 5.隔代教養等弱勢家庭日增。	1.推動學校本位課程，開放家長參與。 2.家長會對學校事務參與意願高。	1.家長工作忙碌，對學生照顧不足。 2.單親或隔代教養家庭逐年增高。	1.辦理親職教育活動。 2.推動學校本位課程，鼓勵家長參與。 3.舉辦家長日，宣傳學校優點。
社區資源	1.蛇窯文物、二坪山生態資源豐富。 2.玉山國家公園管理處、集集特有生物保育中心都在附近。 3.鄰近電廠資源也可善加運用。	1.社區分散太開闊，交通聯絡不易。 2.經濟不佳、資源日益減少。 3.社區尚未發展出社區意識，缺乏主動支援協助。	1.建立學校社區化、社區學校化之願景。 2.善用社區人脈做好公關，建立溝通管道。	1.學校與社區活動疏離。 2.社區發展空間有限。	1.配合社區文化資源、融合學校本位課程發展。 2.建立學校與社區的溝通機制。