

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校

複選審查資料

閱讀方案名稱

Project Title

悅閱越美麗----書香潤『水』，智慧育『里』

Read to a Beautiful Mind

學校

Name of School

南投縣立水里國民中學

Nantou Shuili Junior High School

教育部閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

★ 2025 ★
Reading Rock School Award

學校名稱 南投縣立水里國民中學

方案名稱 悅閱越美麗 Read to a Beautiful Mind

【閱讀萌芽】

《進入水里國中，等於進入了一個書本世界》

水里國中位於水里鄉與信義鄉交界處，為一所有許多原住民學生且接近偏遠地區的國中，家長多數以勞工、務農或打零工為主。由於謀生不易，**學生家長社經地位及經濟，均屬於弱勢族群**，隔代教養與單親家庭比例偏高，家庭結構與功能失衡。

「**閱讀**」所帶來的影響是何等深遠！閱讀是學習的基本能力，閱讀能帶來改變的能量，閱讀是教育的靈魂！「**閱讀**」更是獲得常識、獲得資訊，語文發展的重要途徑，豐富心靈的活水源頭，也是一種改變氣質與態度的好方法。孩子的學習是不能等待的，教師要不斷的提供新知給他們，養成他們良好的閱讀習慣。閱讀習慣一旦養成，很多學習上的問題都可以迎刃而解。

因此水中教學團隊決定將「**閱讀**」帶入校園當中，因為「**學校**」是閱讀的重要場所，透過閱讀教育，讓他們擁有更柔軟的心，能夠同理他人的感受，並能對自己有信心，有更卓越的能力面對未來的挑戰與競爭。

在推動閱讀的這幾年當中，水里國中圖書室不斷地添購新書，實施晨讀、讀報、閱讀課、閱讀徵文、閱讀認證單、暑假閱讀營隊，並於去年成立了明亮舒適的社區共讀站，提供學生程度與需求的書籍，讓學生大量閱讀。

學校有了這股源源活水挹注，提升了孩子閱讀動機，領略了閱讀樂趣，深化了學生知識與能力。學校充實這些硬體設備及辦理眾多閱讀活動的目的，就是要培養國民中學學生良好閱讀能力與習慣，以補強本校偏遠弱勢學生之基本能力，達成「**生生勤閱讀，人人喜悅讀**」之目標。期望這一顆閱讀種子在水里國中慢慢萌芽，漸漸成長茁壯，並能將這份美好散播出去。

【澆灌閱讀】

本校發展歷程共分為以下幾個階段，主要內容如下：

一、閱讀目標與理念

- (一)推動系列閱讀活動，連結生活經驗，拓展多元視野與接軌國際。
- (二)發展創造思考性的閱讀，增進學生創造及思維的能力。
- (三)培訓種子教師，分享閱讀教學策略與提昇閱讀教學知能。
- (四)鼓勵家長積極參與學生深耕閱讀活動，以開拓閱讀人力資源。
- (五)結合資訊網路，共享資源增進閱讀深度與廣度。
- (六)開創多元閱讀推廣活動，蔚成閱讀學習風氣，落實終身學習。

二、閱讀推廣實施目的

- (一)**課程**：除了將閱讀融入國文科教學之外，進而融入其他各領域課程與教學之中。
- (二)**創新**：辦理各項閱讀活動，讓閱讀更加多元、有趣、創意，激發孩子閱讀動力。
- (三)**整合**：整合全校教師、學生、家長共識及態度、整合資源，提升校園閱讀風氣。
- (四)**目的**：分析評估出適合全校推動閱讀之實施方案，以利各項活動之推動，並提出具體可行之推動閱讀做法。

三、發展策略

(一)整合全校資源

(二)美化再造閱讀環境

(三)閱讀課程推廣

(四)教師增能與專業成長

四、本校閱讀方案架構

期程	108-109 學年度	110-111 學年度	112-113 學年度
學生 圖像	閱讀 養成閱讀	越讀 自主閱讀	悅讀 喜愛閱讀
增能 教學 重點	圖書館空間改造 建置學校圖書 辦理閱讀活動	閱讀文章發表 文科朗讀背誦 推動晨間閱讀	閱讀心得徵稿 重大議題探究 親子閱讀分享
環境 資源	優化藏書	教師伴讀	社區共讀站

五、困境與突破

(一)增加資源、美化環境：克服環境上的難點，創造、美化與增加孩子閱讀與學習空間。

(二)諮詢專業、推廣閱讀：請教學者專家如何克服閱讀難點，並提高改變家長的觀念和態度。

(三)閱讀教學、深入研究：改變學校的閱讀風氣，增加教師閱讀課程素養及閱讀的積極行動。

【喜閱讀書樂】

一、發表事項：

(一)提升全校親師生對各項閱讀的參與：每學期定期出刊二次中文學生園地，參與學生佔全校90%以上；閱讀認證單(每人至少8篇)、晨間閱讀達成率100%。

(二)申請各項閱讀經費補強軟硬體設備：陳沼濤文教基金會捐贈圖書、台中縣林賴足女士購書經費20000元、教育部補助充實國民中小學採購計畫210000元。

(三)提升學生良好的閱讀習慣及環境：增添圖書室之書籍，每年固定增加圖書館藏書近千本；從108學年度至112學年度借書率逐年提高。

二、媒體報導：

跨國交流吸收日本中學閱讀推動經驗：每年暑假與日本美彌市大嶺中學、伊佐中學、美東中學、秋芳中學及厚保中學進行交流，以吸取不同國情學校推動閱讀的方式，為孩子未來發展帶來正面效益。

三、優異成績：

(一)本校903羅O晴參加112年度國民中小學讀寫評量競賽榮獲國中組第三名。

(二)本校802方O心參加112年全國語文競賽榮獲布農族語朗讀優等。

(三)本校903彭O芸參加南投縣112學年度第1學期Pagamo素養達人風雲榜競賽榮獲全縣第九名。

(四)本校902幸OO帖參加113年全國語文競賽布農語情境式演說邵群特優。

(五)本校803黃O茗參加113年南投縣國語文競賽閩南語朗讀國中學生組第二名。

(六)本校802黃O安參加113年南投縣語文競賽字音字形國中學生組優等。

四、省思與展望：

悅閱越美麗「Read to a Beautiful Mind」，當水中全體教師用珍愛及熱情，為水中的孩子們築起屬於閱讀的一片藍天，期許從我們努力經營多年的閱讀→越讀→悅讀，能幫助孩子在人生的舞台上站得更穩健、更自信。因為「閱讀可謂教育的靈魂，是各種學習的基石」，期許水中的每一位孩子都能「Read to a Beautiful Mind」，成為有競爭力及世界觀，符合世界潮流的新好學生。

悅閱越美麗----書香潤『水』，智慧育『里』

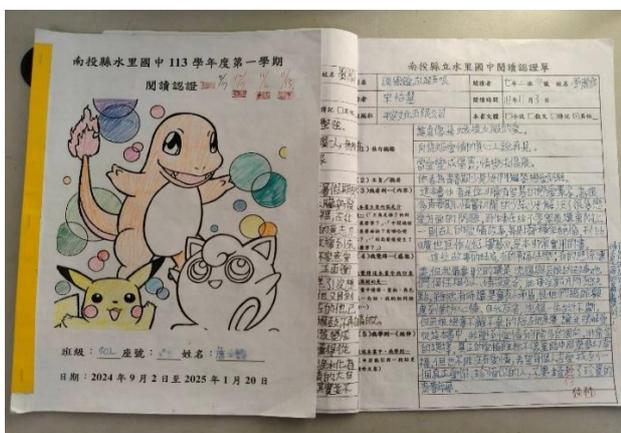
水里國中位於南投縣水里鄉，地處山城，擁有豐富的人文與自然資源，學生多來自農村與原住民族社群，文化背景多元。然因地處偏鄉，學生可接觸的閱讀資源有限。本校致力於提供學生多元且具啟發性的學習環境，透過有計畫地推動閱讀活動，彌補學習資源上的不足，提升語文素養，進而培養學生自主學習與批判思考能力。

閱讀不僅是學科知識的基礎，更是學生面對未來社會挑戰的關鍵能力。學校團隊希望透過閱讀，引導學生擁有更廣闊的視野與更深刻的思考，養成終身學習的態度，並以閱讀為核心，串聯課程、素養與在地文化。

(一)閱讀推動之理念、目標及組織架構

1. 閱讀推動之理念及其發展脈絡

為培養具有世界競爭力之公民，本校除致力於教師教學創新及精進之外，更深刻體會到學生閱讀習慣培養之重要性，當今台灣學生深受 3C 產品及媒體氾濫之影響，很少閱讀課外讀物，導致寫作、閱讀能力低落，為提昇本校學生讀寫能力，藉由辦理各項「閱讀活動」，以提升校內閱讀風氣，增進學生氣質，建立書香校園，增加學生競爭力。



2. 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

本校閱讀教育推動依學生發展歷程與學校資源整合，規劃為三個階段：

1. 閱讀（108-109 學年度）：強調閱讀習慣的養成，透過辦理各種閱讀活動，引導學生初步建立閱讀興趣。
2. 越讀（110-111 學年度）：導入閱讀策略教學，推動多文本與主題式閱讀，結合各領域課程發展素養導向的教學實踐。

3.悅讀（112-113 學年度）：強化閱讀與寫作表達的結合，落實學生自主學習與閱讀歷程檔案的建立，發展閱讀成果展演活動。

期程	108-109 學年度	110-111 學年度	112-113 學年度
學生圖像	閱讀 養成閱讀	越讀 自主閱讀	悅讀 喜愛閱讀
增能教學重點	圖書館空間改造 建置學校圖書 辦理閱讀活動	閱讀文章發表 文科朗讀背誦 推動晨間閱讀	閱讀心得徵稿 重大議題探究 親子閱讀分享
環境資源	優化藏書	教師伴讀	社區共讀站

3. 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

校長與行政團隊：規劃閱讀推動工作、協助整建閱讀環境。

全體教師：推動閱讀計畫、融入圖書教學。

社區人士：經營閱讀環境、發展親子共讀。

(二)閱讀資源整合與環境營造

1. 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

- (1) 利用「水中活水心校園-各界捐助圖書基金」，添購適合中學生閱讀的優良課外讀物，充實館藏，以吸引學生走入圖書館，獲取新知。
- (2) 111 學年度財團法人陳沼濤文教基金會捐贈本校圖書 42 冊。
- (3) 112 年度向林賴足女士教育基金會申請購置圖書經費 20,000 元，增購圖書 57 冊及書箱 20 個。
- (4) 教育部補助 113 學年度充實國中小圖書館(室)藏書量採購圖書 210,000 元，增購圖書 800 餘冊。
- (5) 設置書箱：配合國文領域閱讀寫作課的課程，設置 105 箱移動圖書箱(含一般書箱 80 箱、綜合書箱 13 箱、社會領域書箱 12 箱)，方便老師不限地點進行閱讀導讀。



2. 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

- | |
|--|
| (1) 圖書室：由教務處設備組、幹事及志工學生管理圖書室，借書還書電腦化，館內設有桌椅可供學生閱讀。 |
| (2) 閱覽室：可容納五、六十人寬敞的閱讀室(閱覽室)，供師生使用，讓閱讀環境更完善。 |
| (3) 三樓閱讀教室：在本校教學大樓三樓，由 103 學年度教育部補助 8 萬元建置 1 間閱讀教室，供教師教學使用或學生利用下課 10 分鐘到閱讀教室內閱讀，讓學生可以時時閱讀，常常閱讀，養成學生的閱讀習慣及能力。 |
| (4) 社區共讀站：112 年設置學校社區共讀站計畫通過之後，於 113 年底完成，供師生及社區家長使用。 |
| (5) 利用校園及教室公佈欄，隨時公告優良文學作品或文章，藉此讓學生互相觀摩學習，體會文學之美。 |



3. 資源整合提供學生數位閱讀學習課程

- | |
|--|
| (1) 每班及科任教室均有電腦、網路及投影設備 |
| (2) 行動載具目前共一百餘台，今(114)年底前會達成生生有平板的目標。 |
| (3) 教師進行數位載具授課，推進學生自主學習能力。 |
| (4) 學校網頁建立數位學習平台專區，翰林雲端學院、因材網、LoiLoNote School 等自學平台皆可扭轉學生的學習落差。 |



(三)閱讀教學之規劃與實施

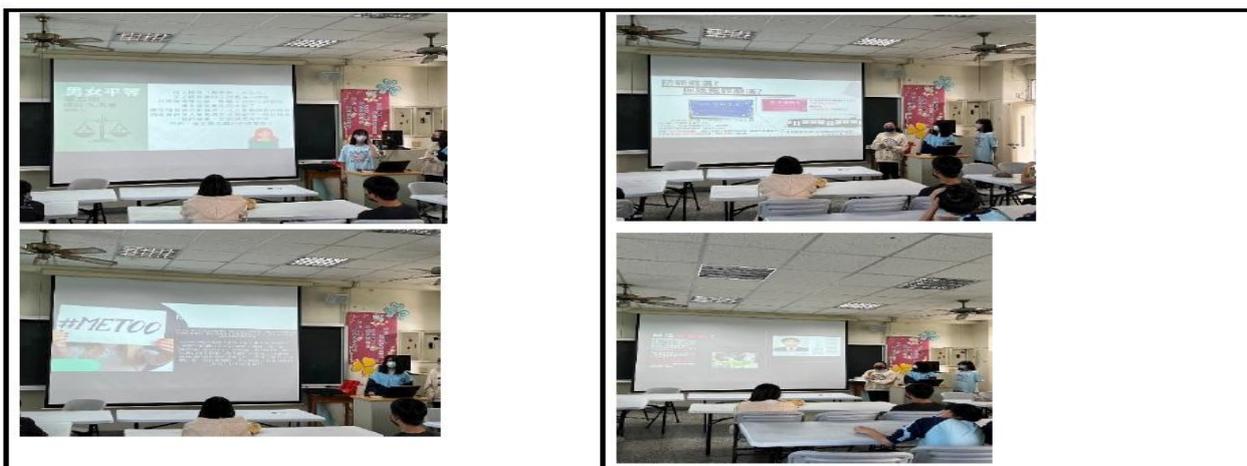
1. 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

年級	七年級	八年級	九年級
差異共融	性別差異尊重	族群差異尊重	貧富差異尊重
領域連結	國文、社會	國文、社會	國文、社會、綜合
表現任務	學習單 圖文繪製	製作簡報 分組報告	製作簡報 分組報告
彈性課程	我的生活我來解 1	我的生活我來解 2	我的生活我來解 3

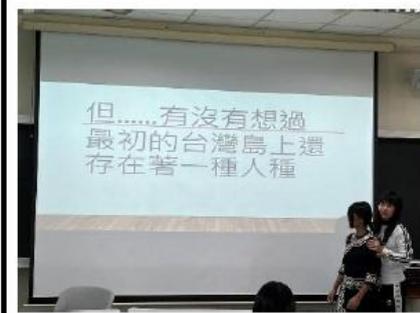
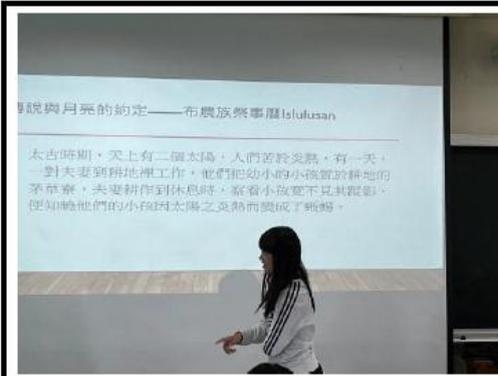
2. 圖書館資訊利用教育之規劃及執行

年級	七年級	八年級	九年級
圖資運用	運用圖書館資源系統	運用不同類型圖書資源	運用自主學習資源
媒體材料	圖書、工具書	報章雜誌、網路報導	網路資料、各類學習平台
閱讀活動	紙本閱讀 建立理解策略	數位文本閱讀 統整歸納	多文本閱讀 讀寫平衡
閱讀素養	理解訊息的能力 詮釋與推論的能力	運用圖文資料的能力 運用閱讀於生活與學習	多元文本識讀與媒體素養 閱讀表達與對話能力

3. 多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行



何謂男女平等？ME TOO 活動興起時，成功引起全球對女性容易遭到不平等待遇的關注。各國政府也努力透過各種方式保護女性。如，日本就有夜間女性專用捷運車廂。但卻發生被指認為電車痴漢的男子，為表明自己並非痴漢，以死明志的憾事。因此，學生也向在場參與的同學提出一個問題，真正的兩性平權，應該以何種心態出發，才正確？



學生透過介紹打耳祭的緣起與典故，更深入了解南投地區，除了漢族以外，另一個族群的文化形塑的過程。便可藉此，促進兩族之間的文化尊重，減少摩擦。

漢族學生也可借機了解 在歷史課上所學到的布農文化-打耳祭，在布農族生存於自然環境中狩獵技巧的重要性。

將大海報張貼在學校公佈欄，還可以將知識點傳遞給更多在校園活動的師生與家長，讓SDGS的議題得到更多的關注。

4. 各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

年級	七年級	八年級	九年級
領域	國文、社會、自然	國文、健體、綜合	國文、數學、藝術
文本媒材	課本、散文、小說 歷史課本及教材 實驗說明書	課本、說明手冊 飲食營養手冊 校園議題文本	議論文 數學題解說文本 藝術評論文章
閱讀策略	提問、摘要、人物分析 關鍵詞找尋、時序整理 圖文對照、解釋因果	主旨統整、圖表解析 資訊擷取、應用判斷 推論意圖、評論觀點	建立論點、舉例說理 條件篩選、邏輯推論 描述轉化、反應情感
評量	閱讀心得、小組報告 製作歷史事件流程圖 實驗重點標記	完成閱讀理解並摘要寫作 設計菜單並口頭說明 分組辯論、閱讀回饋卡	仿寫短篇議論文 小組討論解題步驟 撰寫觀後心得

(四)學生閱讀學習過程、成效及影響

1. 學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

一、晨間閱讀活動

- 1.推動晨讀運動以取代早自習考試，培養本校學生讀書習慣，藉由閱讀活動，提升學生氣質，進而終身學習，建立書香社會。
- 2.利用每週四早自習時間全校共同聽音樂，閱讀各類書籍或報章雜誌。

二、晨間抽背：利用星期三早晨，隔週舉辦國文與英文課文朗讀及背誦。

三、閱讀寫作課

- 1.全校七、九年級每班每星期皆有一堂閱讀寫作課程。
- 2.教師利用閱讀課進行深入導讀，讓同學能體會書中涵意，並藉由心得寫作，將閱讀所得抒發於文字，做適當的表達。
- 3.每班設有 CD 播放器一台，教師可搭配音樂的播放，營造良好的氛圍，讓學生靜下心來，翱翔於作者所要表達的書中世界。

四、閱讀徵文

- 1.每學期兩次的閱讀心得徵文，每次繳文件數都達一百多篇，入選作品皆會頒發獎勵券及記嘉獎，並擇優刊登於學生園地。每篇入選文章皆有評審老師的評語，讓同學觀摩、了解此篇作文的優缺點，提升全校同學的閱讀寫作能力。

2. 每期出刊之學生園地均會張貼於班級及學校公佈欄，鼓勵學生觀摩他人作品，藉此宣導閱讀之重要性。

五、閱讀認證

1. 訂定閱讀獎勵辦法，鼓勵學生多閱讀。
2. 每學期七、八年級每位同學需完成至少 4 篇閱讀認證單。
3. 於學期末結業式表揚以茲鼓勵。

六、鼓勵學生參加校內外閱讀相關競賽

1. 辦理校內國語文、英語文、鄉土語文競賽。
2. 學生參加校外閱讀相關比賽或國語文競賽均有佳績。

2. 學生閱讀個別差異之輔導及協助

(1) 特教班及學習扶助專班：

特教班與扶助專班的學生多數具備閱讀理解、注意力、記憶力或語文組織方面的困難。教師應以「可理解輸入、階段化學習、強化策略」為原則，提供適性化、系統化的閱讀指導服務。

指導內容及教學策略	服務項目與說明
閱讀能力初評	使用「基礎語文能力診斷工具」、「教師觀察紀錄」評估學生閱讀起點
閱讀教材調整	提供分級繪本、圖像支持文本、注音版文章、簡化版課文
家校合作溝通	提供家長簡易閱讀建議單、家庭共讀指導方式
逐句朗讀與語詞解釋	一起朗讀，每句解釋關鍵詞彙與語意，強化理解
高頻詞卡片練習	每週複習國語高頻詞 50 字，提升識字量
閱讀理解三步驟：看—想—說	引導學生表達對文本的觀察、想法與回應

(2) 語文資優學生：

語文資優學生通常具備較強的語詞理解與文句組織能力，對閱讀具高度興趣與主動性，能快速掌握文本重點並延伸思考，對抽象概念與議題具好奇心與反思力。因此閱讀指導目標為：①促進深層思考②建立跨文本、跨領域連結③培養批判思維與創意思維④鼓勵學生表達觀點、創作與發表。

指導內容及教學策略	服務項目與說明
閱讀能力深化課程	發展閱讀批判力、詮釋力與創造力的主題式課程設計
跨文本閱讀活動	同一主題多種文類、多觀點資料分析與整合
閱讀寫作整合任務	結合閱讀與創作，如模仿寫作、續寫、觀點轉換
蘇格拉底提問法	循序漸進引導學生釐清概念、挑戰假設、反思意義
批判閱讀技巧	檢視作者觀點、用詞立場、論據來源、偏見與假設
文體轉換閱讀	將敘事文轉換成對話、詩或社論，反向拆解文本結構

3.學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

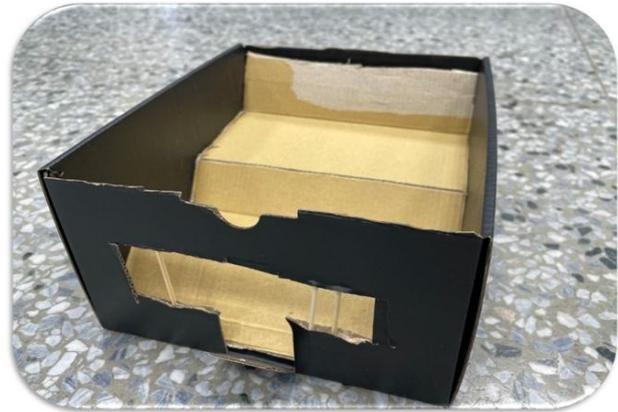
教學名稱	認識校園防災硬體 建制	辦理時間	112/10/24
對象	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■學生 	配合之縣內環 境資源名稱	環境教育特色活動
參加人數	32 人	出席人數比例	100%
結合課程領域 名稱	自然與生活科技	相關附件	<ul style="list-style-type: none"> ■實施宣導計畫 ■課程資料 ■活動相關照片(至少 4 張) ■回饋分析或成效評估
			
<p>本校的設置測震儀。台灣為地震頻發區，所以為防災而設有此儀器可以協助。</p>		<p>此為本校的沉沙井，因為本校位於二坪山下，有土石流之危機，故設此。</p>	
			
<p>本校位於二坪山下，為避免土石在雨季地震時，帶來危機，因此也設有攔砂堰。</p>			



本校為減輕土石危機，因此將球場旁的邊坡向後推移並植林+造景。



蓄水池



攔沙壩

小組成員做出的紙板模型，用於介紹——如何在城市規畫中，減輕土石雨水災的危害。

(五) 閱讀推動專業精進與社群發展

1. 全校教職員閱讀教育專業成長情形

在 108 課綱素養導向實施下，教師若要引導學生具備批判思考、跨域統整、表達應用等能力，教師本身更須具備閱讀理解、課程詮釋與知識整合的能力。

因此，推動「教職員閱讀教育」的核心目標如下：

- ① 培養教師的深度閱讀習慣與教學應用力
- ② 建立校內閱讀教學文化，讓教師閱讀成為常態
- ③ 強化教師社群專業對話、共備與反思機制
- ④ 帶動學校整體教學文化向「閱讀素養型學校」轉型

推動內容	說明	成效指標
教師閱讀增能研習	辦理全校性「閱讀素養與策略教學」工作坊、講座	教師參與率、課堂應用成果
教師個人專業閱讀計畫	鼓勵教師每學期選讀 1-2 本教育專書（如閱讀策略、班級經營、SDGs 等）	建立「教師閱讀護照」或心得回饋牆
行政團隊示範領讀	校長或主任每學期推薦教育書籍，並帶動行政人員閱讀分享	帶動閱讀風氣、自上而下示範文化
教師閱讀與教學實踐整合	指導教師將閱讀內容應用於課程設計、導入教案共備	教師回饋報告、學生成效觀察



2. 全校教職員閱讀教學社群成長情形

推動內容	說明	成效指標
建立「閱讀社群」制度	每學期固定運作 1-2 組閱讀教師社群（含導師群、語文群等）	每月固定聚會、有共備紀錄與成果
主題導向共讀	依據教師關注議題（如：素養導向、情緒教育、數位學習），選定共讀主題書籍	每組社群產出教學應用或省思分享
校內閱讀成果發表會	每學期辦理 1 次校內教師閱讀成果發表或座談	提升公開發表與教師對話文化
結合導師與科任團隊	鼓勵導師群透過共讀提升班級經營策略、與科任教師共構閱讀導向教學	導師日誌回饋、學生回饋表現提升

(六)結語

推動閱讀教育不僅是行政任務，更是一場關乎教師專業尊嚴與教學文化重塑的行動。當教師習慣閱讀、喜歡閱讀、懂得透過閱讀自我增能，我們的學校就能成為一座真正的學習型組織，學生自然也會在其中獲得深遠的學習力量。