

附件四 申請表：計畫二支持學校發展並落實十二年國民基本教育課程綱要－彈性學習課程

申請學校(全銜)：南投縣縣立水里國中						
辦理模式： <input checked="" type="checkbox"/> 單一學校 <input type="checkbox"/> 跨校合作：○○學校、○○學校						
本計畫是否已申請政府補助： <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是(補助單位：_____；計畫名稱：_____；補助金額：新臺幣_____)						
參與教師基本資料：(欄位不敷使用請自行增列，超過10人者得列主要參與人10位即可)						
編號	姓名	職稱	授課年級	彈性學習課程 授課情形	本學年公開授課情形	領域(請勾選)
1	陳	校長	無	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他
2	王	教務主任	九	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他
3	游	教學組長	七、九	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他
4	林	國文領域召集人	九	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他
5	劉	英文領域召集人	七、九	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他
6	溫	社會領域召集人	七、八、九	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他
7	陳	科技領域召集人	七、九	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他
8	呂	藝文領域召集人	七、八、九	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他
9	古	綜合領域召集人	九	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他
10	鄭	健體領域召集人	七	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝 <input checked="" type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 其他
計畫內容：						
預計邀請之專業協作人力	姓名	職稱	服務單位	專長	是否為培力合格人員	
	賴	校長	大甲國中	彈性課	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

(欄位不敷使用，請自行增列)				程規劃	
	馬	校長	縣府課督	12年課綱種子教師	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	黃	校長	草屯國中	12年課綱種子教師	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
					<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
					<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

彈性學習課程之跨領域/科目或結合各項議題，目前「統整性/主題/專題/議題探究課程」實施情形 (若跨校申請，請自行複製表格分別增列 A、B 等)	A. 學校名稱水里國中					
	年級	學期	課程名稱	節數	跨之領域或科目結合之議題	配合公開授課情形
	七	1	水里出版社	22	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-C2 藝-J-B2 藝-J-C2	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	七	1	水的故鄉	22	健體-J-A3 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B3 環E1 環 E2 環 E3 海 J18	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	七	2	我的家園	22	社-J-A1 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C1	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	B. 學校名稱					
	年級	學期	課程名稱	節數	跨之領域或科目結合之議題	配合公開授課情形
	C. 學校名稱					
	年級	學期	課程名稱	節數	跨之領域或科目結合之議題	配合公開授課情形

學校願景及課程地圖	
承接各項計畫，有一個理念是計畫如何輔助達成學校規劃的各項課程，而不應把計畫看成一個另外附加的工作，如果看成另外附加的工作，那會是一個負擔，應是把計畫妥善規畫到各項課程中，利用計畫完美各項課程，這樣會讓各項計畫實施也更加順利，這是一個相輔相成的結果，所以彈性課程的規劃中，是從現有活動及課程出發，將彈性課程融入到各個學科的教學內容裡，透過彈性課程輔助教學，教學活動實現彈性課程落實。	
預計發展之彈性學習課程內容	<p>同時這也是一個發展契機，既有的校訓及學校願景，規劃以學習者為中心，因而看中每一位學生的價值，透過資訊科技從現有課程及學校活動出發，提升學習興趣，加強學習成效，將使學生更一接收到學校所要傳達給學生的理念，讓學生擁有面對未來能力及素養。結合學校願景透過彈性課程實施希望能達成這些價值</p> <p>(1)、人性：營造人性化學習環境，健康快樂成長。尊重學習者以學習者為中心設計課程，並延伸出各項學習活動，在於讓學習者學得不僅僅是學科而是具備各項面對未來所需的能力。</p> <p>(2)、關懷：培養關懷鄉土、認識並包容多元文化。學習過程中的同窗</p>

	<p>情誼占了學習的一大部分，規劃設計每一項學習活動時必須將這一部分納入考量，期望透過學習活動的安排，不僅學到學科知識及各項能力，也透過這些過程中加深同窗情誼，這些同窗情誼和學習的成就可以相輔相成。</p> <p>(3)、創造：成就變通、流暢、革新的創意能力。把所接收的外在知識要內化成自己的知識，過程中有很大一部分是將所學得的東西，整理思索過後表達出來，表達出來之後那知是必然會真正地屬於學習者，所以在規劃學習活動尚將表達能力納入，學會表達將外在知識內化成本身內涵，再利</p> <p>用學習的根本來延伸創造，這樣子創造出來的東西將更廣更具創意。</p> <p>(4)、成長：瞭解自我、促進自我學習成長，成就終身學習。面對未來海量知識，學校所學習的東西只是根本，並不足以拿這些東西來面對未來挑戰，因為未來所有的工作職缺，有一大半在現在並不知道，面對未來的挑戰，培養學習者本身的自我學習能力，除加強基本學科能力之外，必須培養學習者能夠妥善利用各項網路資源，學習探索自己想要的知識，在離開學生之後也時時像個學生不段想要追求新知突破自我，自學的能力將幫助學生更能面對未來各項挑戰及未知。</p>
<p><u>跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性/主題/專題/議題探究課程」實施之困難</u></p>	<p>目前校訂課程是各領域規劃，希望校訂課程可以有跨領域的課程設計，比如把之前老師們關於二坪山的課程設計和活動串聯。</p> <p>各領域規劃的優點為將教科書內容與在地生活結合，生活經驗與周遭經驗緊密接軌，但學生生活並不是單科而是多面向多科目融合的生活，必須在建立單科與生活周遭結合後，進階的跨領域科目結合生活周遭議題，配合地方活動，地方發展特色，發展出統整性專題探究課程。</p> <p>彈性學習課程校內師資不足</p> <p>跨領域需多領域具有共同備課時間，在共同備課時間內進行跨領域課程結合議題，唯現今各領域兼課皆偏高，在課餘時間需處理成績評量，領域內共同備課，若進行跨領域議題發展，是必須多擠壓出時間進行，在本學期兼課數下，必須對課綱內含有充分了解後，使有充分熱情進行規劃，讓課程能帶給學生豐富收穫所以各領域兼課數偏高，是對進行規劃跨領域議題課程的實施困難。</p> <p>校彈性學習課程學校資源不足，實施彈性學習課程設計無法多元化且學區內學生減少每年面臨減班，教師員額每年減少，學校內教師代謝緩慢，綜合領域教師缺乏，在實施跨領域課程時缺少專業看法，若能結合學區內組共同備課社群，豐富各領域師資，在進行共同備課時必能有多元意見及看法，跨校共同備課就更需時間來磨合時間及彼此看法，更期望學生、家長、社區人士和專家學者參與設計。</p>

	<p>彈性課程發展之工作目標</p> <p>閱讀理解(國語，藝文)</p> <p>一、教師閱讀教學知能提升，並樂於分享推動閱讀經驗，共好進而更好!</p> <p>二、學生語文能力提升，養成表達能力。</p> <p>三、學生運用校內外圖書館資源的能力提高，增加閱讀素養與資訊素養。</p> <p>四、有效帶動教師成立閱讀社群，分享閱讀理解策略，提升學生閱讀與學習能力。</p> <p>五、提供各領域教師授課所需資源，促進各領域協同教學。</p> <p>生活英語-結合外師(國語，英語，藝文)</p> <p>一、規劃外師融入課程，增加學生國際文化刺激</p> <p>二、規劃課本內容融入外師上課，提升學生英語聽說能力</p> <p>三、透過專業學習促進教師英語專業成長</p> <p>四、整體提升後塑造校園英語文化情境</p> <p>生活數學(數學，英語，藝文)</p> <p>一、統整學習領域中和生活有關之數學主題，必依據年級學生所應習得的核心能力指標，設計生活數學教材。</p> <p>二、運用資訊科技整合融入，介紹數學的發展史及數學家的貢獻和運用，引導學生轉化抽象的數學概念為實際的生活經驗。</p>
<p>計畫實施年度預計之 工作目標</p>	<p>自然實作(自然，健體)</p> <p>一、讓學生在學習實驗前不只有興趣還必須具備安全的概念。</p> <p>二、了解看起來安全且生活中具備的物品，在特定的條件下會起特殊的變化。</p> <p>三、讓學生具備了解科學、也能觀察環境並遠離災害。</p> <p>四、學習利用趣味的方式來進行物理學的探索。</p> <p>五、利用競賽的方式，來加深加廣學生對理化的科學知識應用、分析和團隊合作。</p> <p>社團活動(國語，英語，數學，自然，社會，健體，藝文，綜合)</p> <p>一、統整各科學習內容發展出符合學生學習經驗課程，落實群育教育目標。</p> <p>二、引導學生提高自治精神，增加生涯規畫能力。</p> <p>三、專業營造適性學習環境，使學生能發展多元智慧能力。</p> <p>前一年度實施困難點突破</p> <p>一、彈性學習課程校內師資不足</p> <p>調查水里社區內資源,充實教學內容,同時也開放學校資源,加強社區服務,達到互助互利,結合新生報到辦理「親師會」,藉由親師座談或活動,說明課程規畫精神及學校進行方式,以爭取家長之認同與共識,進而協助。</p> <p>邀請有經驗專家學者講座,提升教師專業知能:讓每個班級導師,甚至</p>

	全體教師，都能因此提升規劃彈性課程的專業知能。	
<u>預期成果</u>	<p>一、統整各科領域學習內容發展出符合學生學習經驗的在地課程。</p> <p>二、因學習內容與生活結合後，引導學生提高自學精神，能讓學生在教師規劃下探索生涯方向。</p> <p>三、專業營造適性學習環境，使學生能發展多元智慧能力，因學習不在只是紙本評量，而是要能與生活時事結合應用，變成真正的學習。</p>	
<u>預計結合之資源單位</u> (如各級學校、基金會、 館所、社區大學、博物 館等) <u>與合作方式</u>	水里商工，水里國小，水里鄉農會，水里車埕林班道體驗工廠，大觀發電廠	
期程規劃(欄位不敷使用，請自行增列)	<u>執行內容項目</u>	<u>辦理時間</u>
	成立核心工作小組	2020年08月01日 2020年08月31日
	修正公開授課辦法與實施	2020年08月01日 2021年07月31日
	發展新及修正學校彈性課程	2020年08月01日 2021年07月31日
	修正成績評量要點	2020年08月01日 2020年08月31日
	課程發展委員會 12年課綱宣導	2020年09月01日 2020年09月30日
	各領域參與 12年課綱研習	2020年08月01日 2021年07月31日
	課程發展委員會 12年課綱宣導	2021年03月01日 2021年03月31日
	各領域參與 12年課綱宣導	2020年09月01日 2020年09月30日
	各領域參與 12年課綱研習	2021年03月01日 2021年03月31日
各領域實施課程評鑑以改善課程和教學	2021年01月01日 2021年01月31日	

各領域實施課程評鑑以改善課程和教學	2021年06月01日 2021年06月30日
辦理課綱研討-校務會議，課發會，各領域，自主社群	2021年01月01日 2021年01月31日
辦理課綱研討-校務會議，課發會，各領域，自主社群	2021年06月01日 2021年06月30日
公開授課、觀議課	2020年10月19日 2020年10月30日
公開授課、觀議課	2021年04月12日 2021年04月23日
附 註	<p>1. 本計畫為因應十二年國民基本教育課程綱要之實踐，<u>鼓勵學校能善用在地資源，如各級學校、基金會、館所、社區大學、博物館等發展實踐符合學校願景及強化學生適性發展之統整性主題/專題/議題探究之彈性學習課程。</u></p> <p>2. 「彈性學習課程」請以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力，並配合進行教師之公開授課。</p>

承辦人：

機關學校首長：

附件八 經費申請表

計畫名稱： <input type="checkbox"/> 計畫一 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫二		<input type="checkbox"/> 計畫三	<input type="checkbox"/> 單一學校： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 共同辦理： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小		<input type="checkbox"/> 計畫四	<input type="checkbox"/> 單一學校： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 共同辦理： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小	
申請學校/單位/自主社群名稱(全銜)：南投縣縣立水里國中							
提供協助之大學團隊名稱：(申請計畫三透過大學校院組成團隊協作辦理者填)							
計畫經費總額：150000 元							
經費項目 (業務費)	計畫經費明細				縣(市)政府初審後填寫		
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)		
出席費	2500	0	0				
諮詢費	1000	18	18000	支應專家學者諮詢費用。			
講座鐘點費(外聘)	2000	22	44000	邀請實作經驗豐富之講師到校經驗分享、開設工作坊。			
講座鐘點費(內聘)	1000	18	18000	邀請縣內教師經驗規畫經驗分享，並實作發展未來課程以及修正現有課程。			
印刷費	2400	12	28800	會議資料:12場*40人*60元			
交通費	1000	4	4000	由遠地前往之專家或講師支給交通費。			
住宿費	1600	0	0				
膳費	80	50	4000	共同備課日			
場地費	1000	4	4000	場地使用相關費用			
教材教具費(20%)	10000	1	10000	提供學員使用之教材與教具			
資料蒐集費(10%)	11200	1	11200	單一書籍購買 40 本，40 為全校教職員數量，當挑到一本好書時，期待能夠吸收裡面全部的資訊，但是往往發現看過一本書，過一個月再回來看，書裡的內容忘記差不多一半以上，但是如果能夠反覆看這本書，能夠吸收的部分更多，更進一步若有讀書會發表，那更能學以致用，也能理解他人從不同角度看的觀點。			

二代健保補充保費	1357	1	1357	
雜支(10%)	6643	1	6643	舉辦講座相關費用。
鐘點費	0	0	0	
小計			150000	
合計			150000	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人		縣(市)政府承辦人
備註： 1. 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 2. 有關出席費、諮詢費、講座鐘點費： (1) 申請計畫一者，校外專家學者之時數合計不得少於 20 小時。 (2) 申請計畫三由團隊協助者，時數合計不得少於 20 小時。 3. 諮詢費應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時補助一千元，半日活動每次最高以 3 小時為限，且同一日同一校之費用，以一次計算；講座鐘點費時數支應辦法如前述。 4. 「教材教具費」及「資料蒐集費」：前者係課程進行中供學員或學生使用，後者係教師、講師備課增能使用。請於說明欄中敘明執行計畫預計購買書籍、教材教具之名稱、數量及單價；且教材教具費之編列不得超過總經費 20%，但教師研習計畫不在此限；資料蒐集費編列不得超過總經費 10%。 5. 教材教具費：係課程進行中供學員或學生使用，請詳列擬購買之物品明細。 6. 資料蒐集費：係教師、講師備課增能使用，請詳列擬購買之書籍清單。 7. 學校同時申請兩案(含)以上，經費核定後須依核定總額各自執行，不得勻支。				餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回（依據「教育部補助(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」） <input checked="" type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） <input type="checkbox"/> 依政府採購法完成採購程序者依契約約定。 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

教材教具費-物品明細（係課程進行中供學員或學生使用）

品名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
全開壁報紙	10	50	500	研習學員發表用
彩色筆	400	10	4,000	研習學員發表用
剪刀	50	50	2,500	研習學員發表用
便利貼	25	40	1,000	研習學員發表用
麥克筆	25	80	2,000	研習學員發表用
合計			10,000	

* 欄位不敷使用，請自行增列

資料蒐集費-書籍清單（係教師、講師備課增能使用）

書名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
書(高效能教師的七個成功訣竅)	280	40	11,200	購置參考圖書資料
合計			11,200	

* 欄位不敷使用，請自行增列

二、學校課程願景

本校 108.6.28 課發會會議通過實施



學校教育目標：人性、關懷、創造、成長

(一) 學校教育目標

1. 人性：營造人性化學習環境，健康快樂成長。
2. 關懷：培養關懷鄉土、認識並包容多元文化。
3. 創造：成就變通、流暢、革新的創意能力。
4. 成長：瞭解自我、促進自我學習成長，成就終身學習。

(二) 學校願景

【學生願景】勤讀書、樸修身、誠待人、信接物。

【教師願景】守時、守分、守法、自律。

【家長願景】參與、支持、關懷、和諧

【社區願景】開放交流、學校社區化、資源共享、永續經營

(三) 學校發展方向與展望

南投縣立水里國中教育目標：人性、關懷、創造、成長		
分項願景	對應各領域之本位課程指標	學校本位課程配合作法
誠待人	培養建立及運用團隊聯絡網的能力(核心素養 J-C2)	隔宿露營 校慶運動會
	運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。(核心素養 J-A2) 運用多元思考，解決性別的相關問題。(核心素養 J-C2)	性別平等教育 生命教育
	能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。(核心素養 J-B1) (核心素養 J-B2)	晨間閱讀活動 生命教育 鄉土文化教學
	分析校園-社區常見安全問題，分享並演練保護自己的作法。(核心素養 JA1)	一年級新生訓練 學校本位主題課程單元： 環境鄉土教育
	能用不同溝通方式，表達自己的意見。分析人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 (核心素養 J-B1)	班會 學校本位主題課程單元： 鄉土教育
樸修身	積極參與社區或鄉土藝術活動，說出其文化特色，體驗活動意義與價值。(核心素養 J-B3) (核心素養 J-C3)	節慶活動壁報比賽 鄉土文化教育
	設計關懷主題、運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。 (核心素養 J-A1) (核心素養 J-B2)	校園寫生競賽 學校本位主題課程單元： 環境鄉土教育
	蒐集生長、發展資料來提昇個人體能與健康。 (核心素養 J-A1)	社區健行活動 學校本位主題課程單元： 環境鄉土教育

	分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。(核心素養 J-B1)	家庭聯絡簿 生命教育
	能和班級朋儕分組共同設計與實施社區服務活動，例如擔任志工、義工。(核心素養 J-C1)	居家服務 生命教育
	參與學校社團和社區的環境保護相關活動。(核心素養 J-C1)	資源回收 鄉土文化教育
	整合各種相關的科技與藝文資訊，輔助藝術領域的學習與創作。(核心素養 J-B3)	母親節壁報設計比賽 資訊教育課程
	與班上同學共同擬定班級生活公約與共同努力的目標(核心素養 J-B1)	整潔秩序比賽 生命教育
	培養欣賞、分析各項活動的美感與比賽的能力。(核心素養 J-B3)	英語歌唱比賽
信接物	能利用電腦完成資訊利用與個人創亦之表達(核心素養 J-B2)	資訊能力競賽 資訊教育課程
	能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。(核心素養 JA2)	社區意識壁報比賽 鄉土文化教育
	能發揮個人審美觀融合技術創造作品(核心素養 J-B3)	書法比賽 壁報製作比賽 電腦繪圖競賽
	將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。(核心素養 J-A2)	科學展覽比賽 學校本位主題課程單元： 科學實驗競賽
	能營造、設計個人或團體的環境空間(核心素養 J-C2)	教室布置比賽 學校本位主題課程單元： 環境鄉土教育
勤讀書	能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。(核心素養 J-A2)	國語文競賽 鄉土語文競賽
	樂於參與有助提昇英語能力的活動(如英語營、朗誦比賽、短劇比賽等)(核心素養 J-A1)。	英語文競賽 晨間語文活動
	積極參與社團活動規畫、招募、訓練活動及成果發表、並能分享參與活動的心得(核心素養 J-A2)	七、八、九年級戶外教學 學校本位主題課程單元： 環境鄉土教育
	瞭解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展。(核心素養 J-A1)	校慶運動會 班際籃球賽
	在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。(核心素養 J-A1)	校慶運動會 班際籃球賽
	瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。(核心素養 J-A1)	生涯走廊 學校本位主題課程單元： 生涯課程
	舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析因果並建構問題解決方案。(核心素養 J-A2)	生命教育 環境教育 家暴、性侵、兒少保護宣 導講座

積極參與社團活動規畫、招募、訓練活動及成果發表、並能分享參與活動的心得(核心素養 J-A3)

社團活動：合唱團、籃球隊、田徑隊、划船隊活動。