

南投縣立水里國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全課程		年級/班級	八年級 / 4 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 週，本學期共 2 節
			設計教師	陳民軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習真：邏輯思辨 實踐善：實踐參與	與學校願景 呼應之說明	1、設計交通安全討論課程，學生參與交通安全樣態探討與思辨，了解交通安全遵行的行動與邏輯。 2、參與交通安全體驗活動並應用所學於日常生活動，做中學實踐對交通安全的體悟。	
設計理念	本課程以「學習真」和「實踐善」為主軸，透過交通安全議題探討、表達練習和立場角色扮演活動，培養學生理解交通安全及執行的能力，並能實踐參與解決各項交通議題。			
總綱核心素養具涵	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動,	領綱核心素養具體內涵	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能 與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。
課程目標	1、能認識各類型弱勢用路人可能潛在交通危險因素,並同理協助。 2、能了解違規行為的錯誤及危險因子,及其引發交通事故的過程,並同理用路人感受。 3、能認識各類型交通工具的優勢及限制。 4、能具備處理交通事故的能力,及能初步處理緊急傷患處置。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	交通 LOHAS	交 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。 交 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。 安 J1 理解安全教育的意義。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。	一、暖身活動 1、空汙- 嗅覺體驗 教師引導學生思考人類生存需要空氣，若空氣中充滿著令人討厭的味道，大家感受如何呢？ 2、教師播放「臺灣空汙來源」影片，讓學生了解空汙種類有很多，並引導思考學生減少空汙的重要性，而學生最易執行的減少空汙行動之一就是減少「交通廢氣」。 二、發展活動 樂活要安全 1、教師發下「樂活要安全」討論單（附件 IV-10），請小組討論以下題目，寫在討論單後發表。	1、口語評量 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的觀點。 2、紙筆評量 小組完成討論單。	教具： (1) 二個噴瓶，一個裝香水，一個裝醋。 (2) 【附件 IV -10 樂活要安全】討論單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2、教師視學生發表內容，補充以下注意事項： (1)騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？ (2)騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？ 三、總結活動 教師提醒騎乘自行車健康又樂活，但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動，而是交通行為，要確認服裝、安全配備並落實正確的行為，才能完成安全的單車輕旅行。		
十四	行人最有「感」	交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1. 理解車輛特性與潛在危險。 2. 依車輛特性及其潛在危險。	一、暖身活動 交通危險情境探討 1、教師播放影片【內輪差、死角多大車上路用路人多提防】	1、口語評量學生能夠清楚表達自己的觀點。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件IV -20 顏色文字】字卡。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	險，探究解決方法。	2、看完影片後，教師以上述影片與學生討論問題。 二、發展活動 反應時間小遊戲 1、學生進行反應測試活動，讓學生分享活動並歸納反應時間歷程。 探討煞停距離 1、請學生思考當駕駛察覺危險，踩下煞車到車輛停止，曾經歷哪些事情？ 2、利用神經傳導路徑討論學生騎自行車時，更需要注意煞停距離的影響 三、總結活動 教師請學生就本節所學習到車輛特性所造成的危險，試想作為行人、乘客與自行車騎士時，會如何因應	2、實作評量 學生能夠遵守老師的活動規則，並認真參與活動。 3、紙筆評量 學生能完成學習單填寫。	3. 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					是休閒、運動，而是交通行為，要確認服裝、安全配備並落實正確的行為，才能完成安全的單車輕旅行。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全課程		年級/班級	八年級/4 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 2 週，本學期共 2 節
			設計教師	陳民軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習真：邏輯思辨 實踐善：實踐參與	與學校願景 呼應之說明	1、設計交通安全討論課程，學生參與交通安全樣態探討與思辨，了解交通安全遵行的行動與邏輯。 2、參與交通安全體驗活動並應用所學於日常生活動，做中學實踐對交通安全的體悟。	
設計理念	本課程以「學習真」和「實踐善」為主軸，透過交通安全議題探討、表達練習和立場角色扮演活動，培養學生理解交通安全及執行的能力，並能實踐參與解決各項交通議題。			
總綱核心素養具涵	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動,	領綱核心素養具體內涵	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能 與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。
課程目標	1、能認識各類型弱勢用路人可能潛在交通危險因素,並同理協助。 2、能了解違規行為的錯誤及危險因子,及其引發交通事故的過程,並同理用路人感受。 3、能認識各類型交通工具的優勢及限制。 4、能具備處理交通事故的能力,及能初步處理緊急傷患處置。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	交通事故處理與 四大簡易急救的 應用	交 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。 交 E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。 安 J11 學習創傷救護技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。	一、暖身活動 1、交通事故發生怎麼辦？ 教師播放影片【近 6 成國中小學生 曾遇單車事故】 2、教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和解好嗎？」當學生回應結束後，教師播放影片【以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃】 二、發展活動 事故處理五步驟 1、教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」 情境劇演練 1、教師將全班最多分成 8 組，並將「交通事	1、口語評量 說出遇到事故後的反應，如：離開現場或報警。 2、實作評量 學生能透過情境劇的方式，表演劇本中的交通事故處理及急救方式。臺下學生可以針對臺上表演錯誤的部分進行修正。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件 IV -12 交通事故情境演練】劇本。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					故情境演練」劇本分配給各組別，閱讀並進行排練。 2、學生分組上台表演 三、總結活動 學生表演後，教師針對學生的表演進行討論，以加深學習印象或澄清錯誤之處。 教師總結：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。		
十四	路人我最「行」	交 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性。 2. 根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法規，制定	、暖身活動 1、教師以「埔里無車日，親子上街頭爭路權」文本，以 ORID 的策略進行討論 2、教師播放影片【阿嬤要什麼時候才能過馬路？】並進行討論 二、發展活動	1、口語評量 針對問題進行思考並明確表達自己對於路權歸屬的想法。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件IV -22 埔里無車日，親子上街頭爭路權】文本。 (2)【附件IV -23 行人相關權利與

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	適合學校使用的學生交通安全守則，並與全班共同討論可行性。	1、教師利用三個問題，測驗學生的通行路權概念，並讓學生從中思考有關通行路權的相關問題。 2、待影片播放完畢後，學生應該已具有「通行路權」的基礎概念，教師可利用下列兩項問題進行測驗 三、總結活動 1、教師播放【臺中市交通大隊行人路權宣導短片】 2、教師待學生討論結束後，再將影片播放完畢，並讓學生發表，是否認同影片中爸爸的意見。	2、紙筆評量能夠將學習單的四個向度進行完整的思考與書寫。	義務】書面資料。 3. 學習單：【附件IV -24 行人通行路權新視界】學習單。 4. 影片

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。